

ПРИНЯТО

*Педсоветом МКДОУ д/с «Ромашка»
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.*

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МКДОУ д/с «Ромашка» Букарова Б.Г.



ГODOVOЙ ПЛАН

**МКДОУ «Хивский детский сад
«Ромашка»**

на 2021/2022 учебный год

Хив 2021 г.

1. Анализ конечных результатов деятельности МКДОУ **«Хивский детский сад «Ромашка»** **за 2020-2021 уч. год**

Информационная справка

МКДОУ построено в 2015 году, имеет музыкальный- спортивный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, игровая площадка.

МКДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 7-30 до 17-30.

Посещает дошкольное учреждение 98 воспитанников, функционирует 4 группы.

Коллектив МКДОУ организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив МКДОУ работал над следующими задачами:

1. Продолжить работу по обучению и воспитанию дошкольников для развития речевых и творческих способностей.

2. Совершенствование воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

Показатели заболеваемости воспитанников:

Название	2018 год	2019год	2020 год
ЧБД	7	2	1
Анемия	2	-	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	-	-	-
Аденоиды	-	-	-

ОРВИ	35	40	24
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	-	-	-
отек Квинке	-	-	-
Стоматит	-	-	-
Отит	-	-	-
ветряная оспа	-	-	-
стрептодермия	-	-	-
аллергический дерматит	-	-	-
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И др.	15	11	

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья					
I		II		III	
Учебный год					
2020	2021	2020	2021	2020	2021
21	20	74	75	3	3

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для

повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась физинструктором и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны ст. воспитателя Герейхановой Б.К.

Педагоги уделяют вниманиевалеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Выводы: Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в течение последних лет в МКДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.
- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения

различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОО начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 7 консультаций и 3 семинара-практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
11	7	4	-
100%	63%	36%	%

Стаж работы

до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
2	5	2	2
18%	45%	18%	18%

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
11	-	-	11	11
100%	0%	0%	100%	100%

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на республиканских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Получили сертификаты за участие в педагогическом семинаре, проводимом на Международном портале « Солнечный свет» воспитатели - Абдуллаева Г.Ш. и Асланова Н.Ш.

Информация об участии педагогов и специалистов ДОУ в республиканских и всероссийских конкурсах в 2020-2021 уч.г.

№	Уровень	Название конкурса	Результат	ФИО педагога
1.	Республиканский конкурс НОД	«На табасаранском языке»	1 место	Пирова З.А..
2.	Районный конкурс	«Воспитатель года»	2 место	Пирова З.А.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Цветные ладошки»

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.
- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.
- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.
- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.
- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.
- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
- обязательное включение в НОД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Образов. области \ Группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	ИТОГО по качеству.
«Физическая культура»	72%	91%	73%	75%	76%
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	90,2%	80%	79%	81,4%
«Познавательное развитие»	68,4%	84%	78%	75%	79%
«Речевое развитие»	68%	79%	80%	76%	79%
«Художественно-эстетическое развитие»	69%	79%	79%	85%	76,7%
ИТОГО по группе	68,7%	84,6%	78%	77,8%	78,9%

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 79%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 79%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 81,4%.

Более низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1. Образовательная область «Физическая культура» - 76%;
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 76,7%.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОО отдельными детьми по состоянию здоровья, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ речевого развития

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы Римиханова П.Ш. и Рамазанова М.У. проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп Везирова С.Р., Султанова Э.А. погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности, воспитатели Пирова З.А. и Султанова Э.А.

Воспитатели старшей группы Аликберова Р.А. и Рамазанова М.У. специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у

детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в

готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Изобразительная деятельность

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОО большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Байрамова И.Р. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Дети старшей группы принимали участие в районном конкурсе «Узоры» - номинация «Фольклорный танец», где заняли 1 место.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе - потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты.

Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ физического развития.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянkin, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Руководителем по физическому воспитанию Магомедовой М.Р. используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Выводы: Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом.

Участие воспитанников МКДОУ в конкурсах различного уровня

№	Уровень	Название конкурса	Результат	ФИО ребенка
1.	Районная викторина	«Самый умный»	1 место	Герейханова Амина.А.
2.	Музыкальная викторина	«Танец лезгинка»	1 место	Багичев Рашид
3.	Музыкальная викторина	«Голос дети»	1 место	Рамазанова Алия
4.	Районная викторина	«Эколята - дошколята»	1 место	Насиров Амир
5.	Районная викторина	«Совушка-Всезнайка»	1 место	Рамазанов Исмаил
8.	Районный конкурс	«Бессмертный полк»	2 место	Шихгереева Бигихан

За подготовку и за активное участие педагогическое сопровождения участников районных мероприятий получили благодарственные письма следующие педагоги:

- ✓ Пирова Зарина Ахмедовна
- ✓ Римиханова Пиришат Шамсудинова.
- Байрамова Ирада Рустамхановна.

1.3.Уровень развития выпускников ДОУ

По данным диагностики готовности выпускников старших групп к обучению в школе, проведенной в апреле 2021 года, высокий и средний уровни готовности имеет 90 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу
школьного обучения**
(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)

Всего обследованных детей	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
21	9	11	1
100%	43%	52%	4%

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

**1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности родителей (законных
представителей)**

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В октябре и марте были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДОУ, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности

детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МКДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МКДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МКДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

Выводы: На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ухожена, ограждена забором, имеет наружное освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МКДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МКДОУ регулярно укрепляется. Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МКДОУ имеются необходимые технические средства: ноутбуки, принтер, сканер, ксерокс, музыкальный центр и телевизоры. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий. Все это успешно обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МКДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МКДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год:

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020 - 2021 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ:

- ❖ Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
- ❖ Улучшилась материально-техническая база ДОУ (приобретены детская мебель, литература, дидактические пособия и игрушки).
- ❖ В детском саду осуществляется психолого- педагогическая помощь, что ведет к качественной подготовки детей к школе.
- ❖ Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
- ❖ Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
- ❖ В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МКДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его

приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

В будущем учебном году намечено:

- ❖ повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- ❖ систематически применять в практике воспитательно-образовательной работы с детьми современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения;
- ❖ поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

План работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Годовые задачи:

- 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их деятельности посредством внедрения инновационных методов работы.**
- 2. Реализация социально-коммуникативного развития ребенка через вхождение ребёнка в мир ценностей и норм общества.**
- 3. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня.**

2. Организационно-методическая работа

2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
3.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Изучение методических писем, нормативных документов.	Систематически	Ст.воспитатель
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	В соответствии с графиком	Ст.воспитатель
7.	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком	Ст.воспитатель
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Ст.воспитатель
9.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях реализации ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Ст.воспитатель
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Ст.воспитатель
11.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2022».	Март	Заведующая
12.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Ст.воспитатель Музруководитель Рук. физ.воспит.
13.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

2.2. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2021-2022 учебном году» Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год. 1. Анализ работы за летний – оздоровительный период. 2. Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году. 3. Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана на 2021-2022 учебный год. 5. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка. 6. Утверждение рабочих программ специалистов ДОУ. 7.Согласование режима дня, расписание НОД и график специалистов.	30 Августа	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Педсовет № 2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни» Цель: систематизация знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований. 1.«Значение здорового образа жизни» – доклад заведующей ДС 2. Справка по тематическому контролю «Двигательная активность дошкольников на прогулке» 3.Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. 4.Интеграция образовательной области «Физическая культура» в	Ноябрь	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Рук. физ.воспит.

	условиях реализации ФГОС дошкольного образования в работе по здоровьесбережению. 5. Психогимнастика - здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного возраста»		
3.	Педсовет № 3. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного образования» Цель: Закрепить знания воспитателей о современных требованиях по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, республике, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. 1. Социально-коммуникативное развитие ребенка в свете реализации программы «От рождения до школы» (отв. заведующая) 2. Определение основных направлений социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. (отв. ст. воспитатель) 3. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через музыкально-поэтический фольклор Дагестана. 4. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. 5. Справка по итогам тематической проверки «Анализ работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников». 6. Проект решения педсовета. (отв. заведующая)	Январь	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
4.	Педсовет № 4. «Инновационные технологии в дошкольном	Март	Заведующая Ст. воспитатель

	образовательном учреждении» Цели: 1. Уточнить представления педагогов о инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении. 2. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности. 1. Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования (ст.воспитатель). 2. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования педагогов ДОУ. 3. Презентация педагогами ДОУ некоторых современных технологий дошкольного образования: ➤ Использование технологии «фото-кейс» в образовательном процессе детского сада (из опыта работы, воспитатель ФИО) ➤ Современные игровые развивающие технологии в ДОУ (из опыта работы, воспитатель ФИО) ➤ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников» ДОУ (из опыта работы, воспитатель ФИО) 4. Проект решения педсовета		Воспитатели Специалисты
5.	Педагогический совет № 5. Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» 1. Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана. 2. Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и	Май	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

	посещаемости. 3.Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы. 4.Формирование основных направлений работы на следующий 2022-2023 учебный год. 5.Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.		
--	--	--	--

2.3. Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	«Создание предметно-развивающей среды для формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Октябрь	Рук. физ.воспит.
3.	«Роль семьи в формировании у детей здорового образа жизни»	Ноябрь	воспитатель
4.	«Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой в соответствии с ФГОС»	Декабрь	Воспитатель
5.	«Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка».	Январь	Воспитатель
6.	«Лэпбук, как средство реализации ФГОС ДО»	Февраль	Ст.воспитатель
7.	«Метод кейс-технологии в дошкольном образовании»	Март	Ст.воспитатель
8.	«Роль чувственного опыта дошкольников в процессе познания окружающей действительности»	Апрель	Воспитатель
9.	«Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период. Выносные игрушки, эстетика и безопасность»	Май	Воспитатель
10.	Индивидуальные консультации по	В течение года	Ст.воспитатель

запросам педагогов

2.4. Семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Семинар «Психологические аспекты физического развития ребенка (образовательная область Физическое развитие)» <i>Цель: повышение психологической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.</i>	Ноябрь	Рук. физ.воспит.
2.	Семинар «Система работы дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» <i>Цель: Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании нравственно-патриотических качеств дошкольников, в процессе повседневной деятельности.</i>	Декабрь	Ст.воспитатель
3.	Семинар-практикум «Квест» технологии в ДОУ» <i>Цель: формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности Квест- технологии в условиях реализации ФГОС ДО</i>	Февраль	Ст.воспитатель Логопед

2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Срок	Группы
1.	НОД по ЗОЖ Игра-Квест «В поисках цветка здоровья»	Ноябрь	1 младшая Средняя
2.	Панорама НОД «Формирование первичных представлений о малой родине».	Январь	Средняя Старшая
3.	Организованная образовательная	Март	2 младшая

	деятельность: НОД с использованием кейс-технологии		Старшая
--	--	--	---------

2.6. Смотры, выставки, конкурсы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старших группы
2.	Фотовыставка «Мы помощники для бабушек и дедушек»	октябрь	Воспитатели
3.	Смотр-конкурс «Физическое развитие детей»	октябрь-ноябрь	Рук. физ.воспит.
4.	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	ноябрь	Воспитатели
5.	«Лучший уголок патриотического воспитания в ДОУ»	январь	Воспитатели
6.	Фото отчет «Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!»	март	Воспитатели
7.	Смотр - конкурс «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС ДО»	март	Воспитатели
8.	Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	апрель	Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	Май	Воспитатели

2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	День рождения детей	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Рук. физ.воспит.
3.	День Здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, Рук. физ.воспит.
4.	День Знаний	Сентябрь	Воспитатели
5.	Литературная композиция «Творчество Расула Гамзатова»	Сентябрь	Воспитатели старших групп
6.	День единства народов Дагестана	Сентябрь	Воспитатели
7.	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, музруководитель
8.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музруководитель
9.	Семейный праздник «День	Ноябрь	Ст.воспитатель,

	матери»		воспитатели
10.	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музруководитель
11.	Зимний спортивный праздник	Январь	Рук. физ.воспит., музруководитель
12.	День защитников Отечества	Февраль	Рук. физ.воспит., музруководитель
13.	Праздник мам и бабушек	Март	Воспитатели, музруководитель
14.	Навруз-байрам	Март	Воспитатели, музруководитель
15.	День театра	Апрель	Музруководитель, воспитатели
16.	День здоровья	Апрель	Рук. физ.воспит., воспитатели
17.	День космонавтики	Апрель	Музруководитель, воспитатели
18.	Праздник Победы	Май	Музруководитель, воспитатели
19.	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Рук. физ.воспит., воспитатели

2.8. Аттестация педагогов МКДОУ

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров в РД	Октябрь	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Прохождение аттестации по плану	В течение года	Воспитатели

2.9. Работа в методическом кабинете

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
1.1	Пополнение методического кабинета методическими и практическими	в течение года	Ст.воспитатель

	материалами по освоению информационно- компьютерными технологиями.		
1.2	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	в течение года	Ст.воспитатель
1.3	Создание в методическом кабинете картотеки: мультимедийных презентаций, видеофильмов познавательного и другого характера.	по мере поступления	Ст.воспитатель
1.4	Пополнение методическими материалами по планированию образовательной деятельности	в течение года	Ст.воспитатель
1.5	Разработка положений к смотрам – конкурсам на учебный год.	в течение года	Ст.воспитатель
1.6	Пополнение методического кабинета пособиями, методическими рекомендациями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
2. Организационно – методическая деятельность			
2.1	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач МКДОУ.	в течение года	Ст.воспитатель
2.2	Составление графиков работы и расписания образовательной деятельности (ООД)	август	Ст.воспитатель
2.3	Информирование педагогов о конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах – «Спешите участвовать», «Объявляется конкурс»	в течение года	Ст.воспитатель
2.4	Оформление тематических папок: «Новый порядок аттестации в 2021-2022 учебном году»	сентябрь	Ст.воспитатель
3. Консультативная деятельность			
3.1	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления воспитанников	в течение года	Ст.воспитатель

3. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

№	Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
3.1. Систематический контроль				
1	Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель Завхоз
2	Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
3	Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Заведующая
4	Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Психолог
5	Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
6	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
7	Организация питания	наблюдение		заведующая
8	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
9	Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
10	Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Завхоз
11	Выполнение норм питания	Анализ документации	1 раз в месяц	заведующая
12	Выполнение плана по детодням	Анализ документации		заведующая
13	Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
14	Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
15	Составление	Анализ		Заведующая

	документации по группам	документации		
16	Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
17	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
18	Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая Медсестра
19	Содержание прогулки - средние группы - старшие группы	Анализ документации, наблюдение	Февраль Март	Заведующая
3.2. Оперативный контроль				
1	Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Ст.воспитатель
2	Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
3	Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
4	Организация прогулки в группах: навыки самообслуживания, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
5	Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра

	после сна, закаливающие процедуры			
6	Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
7	Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	Просмотр занятий	В течение года	Медсестра

3.3. Тематический контроль

1	Состояние работы по физическому развитию детей с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение, изучение документации	Ноябрь	Заведующая Ст.воспитатель
2	«Анализ работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников»	Наблюдение, изучение документации	Январь	Заведующая Ст.воспитатель
3	«Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Ст.воспитатель

3.4. Фронтальный контроль

1	«Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая Ст.воспитатель Психолог
---	--	-----------------------------------	--------	--

4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

4.1. Организация работы с родителями воспитанников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Консультирование			
1	Оказание консультативной помощи через информационные стенды: • по заявке родителей; • проблемная; • оперативная.	В течение года	Заведующая, Ст.воспитатель, Специалисты , Воспитатели
2	Информирование родителей через сайт МКДОУ	В течение года	Администрация
3	Консультации для родителей по вопросам питания детей: •информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня); •индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом	Ежедневно По мере необходимости	Воспитатели всех групп Медсестра
Участие родителей в мероприятиях МКДОУ			
1	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	воспитатели групп
2	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	По мере необходимости	Ст.воспитатель воспитатели
3	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану	муз. руководит. воспитатели групп.
4	День открытых дверей	По плану	Заведующая
5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Ст.воспитатель специалисты
6	Привлечение родителей к благоустройству территории МКДОУ.	По мере необходимости	Заведующая, воспитатели групп
7.	Школа молодых родителей.	В течение года	

Другие виды и формы работы с родителями воспитанников			
1	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	октябрь, май	Ст.воспитатель, медсестра
2	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ноябрь, май	Ст.воспитатель

4.2. Работа с трудными семьями

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ семей по социальным группам.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Посещение трудных семей.	Октябрь	Воспитатели
3.	Выпуск бюллетеня «Права и обязанности ребёнка».	Ноябрь	Воспитатели старшего возраста
4.	Консультация «Агрессивные дети: причина неактивного поведения, приёмы его коррекции».	Январь	Психолог
5.	Разработка буклета «Воспитание ребенка начинается в семье»	Апрель	Воспитатель младших групп

4.3. Общие родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	Повестка: 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета.	Октябрь
2	Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	Май

4.4. Групповые родительские собрания

Группы	Тема родительского собрания	Срок
1- младшая группа	1.«Детский сад пришел в семью» 2.«Об упрямстве и капризах». 3. «Очень много мы знаем и умеем»	Октябрь Декабрь Май
2- младшая группа	1. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 2. «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. «Вот и стали мы на год взрослей»	Октябрь Декабрь Май
Средняя группа	1.Возрастные особенности и задачи развития детей среднего возраста». 2.«Зачем ребенку нужна игра?». 3.«Хорошо у нас в саду»	Октябрь Декабрь Май
Старшая группа	1«Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей». 2.«Формирование связной речи посредством театрализованной деятельности» 3.«Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Октябрь Декабрь Май

5. Организационно-управленческая работа

5.1.Собрания трудового коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Заседание № 1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Принятие годового плана ДООУ на	Август	Заведующий Председатель ПК

	новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДОУ. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ		
2	Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ. 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; 2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ 3. О выполнении соглашения по охране труда. Отчет завхоза. 4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год.	Декабрь	Заведующий Председатель ПК Завхоз
3	Заседание № 3. О подготовке ДОУ к летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2020 г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.	Май	Заведующий Председатель ПК

5.2. Совещания при заведующем ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.	Сентябрь	Заведующая
2	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Подготовка к осенним праздникам. 5. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 6. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.	Октябрь	Заведующая
3	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц.	Ноябрь	Заведующая
4	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.	Декабрь	Заведующая
5	1. Утверждение плана работы на месяц.	Январь	Заведующая

	2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 4. Подготовка к собранию трудового коллектива. 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.		
6	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 5. Взаимодействие ДОУ с социумом, и «неблагополучными» семьями.	Февраль	Заведующая
7	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Подготовка к 8-му Марта.	Март	Заведующая
8	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников старшей группы к школьному обучению. 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ.	Апрель	Заведующая
9	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. О подготовке к летней оздоровительной работе. 6. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.	Май	Заведующая

5.3.Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Собрание трудового коллектива. 2.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ маркировки мебели в группах. 4.Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День Дошкольного работника». 5. Подготовка штатного расписания, тарификационных списков. 6. Приказы на начало нового учебного года.	Сентябрь	Заведующая Ст.медсестра Пред.профкома
1.Рейд по проверке санитарного состояния групп	Октябрь	Медсестра
2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного инвентаря.		Завхоз
3.Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1.Проверка освещения ДОУ.	Ноябрь	Завхоз
2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.		Завхоз
3.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.		Медсестра
4. Составление новых локальных актов в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь	Заведующая
1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.	Декабрь	комиссия по ОТ
2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году.		Воспитатели
3.Анализ любимых блюд – анкета.		Медсестра
4.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.		Заведующая
1.Ревизия электропроводки в ДОУ.	Январь	Завхоз
2.Проверка отопительной системы.		Завхоз
3.Укрепление МТБ в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая Завхоз
4.Разработка и проверка документации в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая
1.Проверка организации питания по СанПиН.	Февраль	Медсестра
2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ.		Медсестра
1.Работа по оформлению ДОУ к районному семинару.	Март	Заведующая

2. Анализ накопительной ведомости в ДОУ.		медсестра Завхоз
3. Анализ заболеваемости за 2 квартал.		Медсестра
4. Работа по проверке локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1. Подготовка к благоустройству территории.		Завхоз
2. Сформированность навыков самообслуживания – срез по возрастным группам.	Апрель	Заведующая
3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ.		Заведующая
4. Работа по упорядочению номенклатуры дел.		Заведующая
1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.		Медсестра
2. Подготовка материалов для ремонтных работ.	Май	Завхоз
3. Благоустройство территории.		Заведующая Завхоз
4. Анализ документов в соответствии с ФГОС ДО, материально-технической базы.		Заведующая Завхоз
5. Подготовка к годовым отчетам.		Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Завхоз

6. План работы по преемственности ДОУ и школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
6.1. Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков).	В течение года	Ст.воспитатель, Завуч

Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).		
--	--	--

6.2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой

Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей группы
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	
Приглашение выпускников прошлого года. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	

6.3. Содержание работы по взаимодействию с родителями

Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».	октябрь	воспитатели
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Заведующая

Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	Воспитатели старшей группы Психолог логопед
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	
Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» Родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	Муз. рук- ль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Абукарова Бесхалум Гаджизайналовна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022