МКДОУ «Хивский детский сад «Ромашка» за 2020-2021 учебный год.

**Аналитическая справка**

**Учет этнокультурной ситуации развития дошкольников**

**в соответствии с ФГОС ДО в МКДОУ «Хивский детский сад «Ромашка» за 2020-2021 уч.год.**

Дошкольная образовательная организация выступает первым уровнем в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности, исходя из этого образовательный процесс, опираясь на народную педагогику, многосторонний диалог культур, в идеале должен обеспечивать развитие личности ребенка на национальных, общечеловеческих, духовно- нравственных ценностях, что будет способствовать совместимости людей и цивилизованному развитию общества в целом.

Процесс обучения и воспитания, основанный на региональной направленности предполагает осуществление его с опорой на национальные традиции народа, населяющего данный регион, его культуру, обычаи, привычки, стереотипы поведения; включение детей в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр.

Одна из стратегических задач современной системы образования - это интеграция традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающим воспитательную среду. Это требует разработки проектирования и реализации системы воспитания дошкольника с учетом использования педагогического потенциала поликультурной среды региона.

Введение региональной составляющей в содержание дошкольного образования дает возможность организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству.

В этих условиях одна из задач системы дошкольного образования как можно более полно удовлетворить потребности населения в образовании детей на родном языке и в духе национальных традиций своего народа.

Значимость реализации этнокультурного образования дошкольников такжеосновывается на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, может быть ориентирована «…на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» [7, п. 2.11.2.], а также «…с учетом этнокультурной ситуации развития детей» [7, п. 1.4.]. Новый нормативный документ активизирует переосмысление культурного содержания в региональном [дошкольном образовании](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fel-mikheeva.ru), использование этнопедагогических технологий.

Учитывая потребность развивающейся личности, специфику социального окружения, полиэтничность общества, задачи воспитания, основополагающими принципами создания и использования этнопедагогических технологий, являются:

**Культурологический принцип**, при этом подходе результат личностно-ориентированного образования – это человек культуры, который гармонично сочетает в своем личностном образе общечеловеческую нравственность, национальную и индивидуальную самобытность.

**Принцип народности** – развитие ребенка как личности, восходящей от родной этнической культуры к мировой через общероссийскую в системе целостного, вертикального, непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста;

**Принцип природосообразности** – учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, целостное развитие личности, расширение ее кругозора, формирование мировоззрения, развитие самосознания;

**Принцип компетентности, компетентность** – базисная характеристика личности, отражающая достижения человека в развитии отношения с другими людьми.

Целью использования этнопедагогических технологий в работе с дошкольниками являются приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей, формирование этнокультурной компетентности.

Этнокультурная компетентность дошкольника – это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия. Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной компетентности

Таким образом, современная образовательная ситуация характеризуется разнообразием подходов к разработке программно-методического обеспечения этнокультурного образования дошкольников. Имея в своем распоряжении региональную программу дошкольного образования и пособия по приобщению детей к национальной культуре, базу основных методов и приемов, творческий педагог-воспитатель может разработать собственные варианты, выбрать нужные средства обучения и воспитания, скорректировать, подстроить их в соответствии с возможностями конкретного дошкольного образовательного учреждения.

 *Старший воспитатель-Герейханова Б.К.*