МКДОУ «Хивский детский сад «Ромашка»

*Опыт работы по взаимодействию ДОУ и семьи*

Каждый ребенок любит своих родителей вне зависимости от того, какие это люди – хорошие или плохие, счастливые или несчастные, общительные или замкнутые.

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не каждый задумывается о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание и образование вслепую, интуитивно.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка и семьи в ДОУ, сделать родителей участниками воспитательно – образовательного процесса?

Я думаю, что в душе педагога должно быть отведено место для каждого родителя. Требуется умение и мастерство, тонкий психологический расчет, чтобы каждый родитель был уверен, что лучшей группы, лучшего детского сада, лучшего воспитателя для его ребенка нигде больше нет.

Я считаю, что успешный процесс обучения и воспитания детей - это целенаправленная, систематически спланированная работа воспитателя и семьи.

Исходя из этого, я выделяю следующие приемы этой работы:

* Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* Установление доверительных и партнерских отношений с ними;
* Вовлечение семьи в жизнедеятельность группы и детского сада.

С этой целью я использовала и использую активные формы работы с родителями:

¨     Утренние приветствия;

¨     Родительские собрания;

¨     Консультации;

¨     Открытые занятия;

¨     Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

¨     Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

¨     Совместное создание предметно – развивающей среды;

¨     Работа с родительским комитетом;

¨     Беседы с детьми и родителями;

¨     Тренинги и тесты для родителей;

¨     Телефон Доверия;

Я прекрасно понимала, что моими самыми главными помощниками в этом должны стать родители. Но я ведь ничего о них не знаю? Современные родители перегружены на работе, не имеют свободного времени, многие имеют финансовые трудности… Поэтому для достижения эффективного сотрудничества, мне было необходимо провести родительское собрание, где обсуждали наболевшие вопросы группы.

Это дало мне большой объем информации и было учтено в планировании работы с семьей, эти знания помогли мне в общении с родителями, детьми, оказании психолого – педагогической помощи и тем и другим.

Кроме этого, я объяснила родителям, что семья для дошкольника – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности, следовательно, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не потому, что этого хочу я, а потому, что это необходимо для их собственного ребенка. Я сравнила образование и воспитание наших детей со строительством дома, где основой является фундамент, на нем держится весь дом, и именно сейчас мы закладываем первые кирпичики в фундамент каждого ребенка. Рассказав родителям о требованиях программы и об организации развивающей среды в группе старшего возраста, я предложила им самим дать оценку тому, соответствует ли интерьер и оборудование группы этим требованиям. Я спросила родителей: «А что бы вы хотели изменить в группе?». Многие родители сразу назвали нужды группы и вышли с инициативой многое изменить и дополнить. Тогда был выбран родительский комитет, благодаря помощи которого за пять лет нахождения детей в этой группе была проделана огромная работа: проведен полный ремонт умывальной комнаты и обновлены подставки для полотенец; покрашены стены и потолки в раздевалке. На прогулочном участке были покрашены в яркие цвета все постройки. Что же касается развивающей среды, то она также регулярно и в большом объеме пополнялась. В группе появилась новая стенка для учебной зоны, магнитная доска, а в раздевалке был оформлен родительский уголок.

Именно тогда мы очень сильно сблизились с родителями, у нас завязались дружеские отношения, и это, конечно, очень помогло мне в дальнейшем, а также способствовало сближению родителей друг с другом и с детьми.

Приглашая родителей на утренник, я всегда говорила им о том, что пройдут годы, песни и танцы забудутся, но в своей памяти дети сохранят радость и тепло общения, а родители окунутся в мир прекрасного.

С целью вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс, я привлекала их к активному участию в жизни не только группы, но и детского сада.

Большая работа с родителями была проведена мной при подготовке детей к школе.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Они познакомились с требованиями школы, получили рекомендации психолога и учителей, им были предложены игры и упражнения по развитию умственных способностей детей.

В 2020 году, набрав группу малышей, я начала работать с новыми силами, имея опыт успешного взаимодействия с семьей. Я познакомилась с детьми, и с этого момента началась совместная плодотворная работа. Только благодаря их активному участию, наша группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: много разнообразных игрушек, «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Мой четвероногий друг», «Любимые места в моем селе» и др., поиграть в развивающие игры, часть которых сделана руками родителей. А новая мебель и красивый ковер делают группу по – домашнему уютной.

Родители вместе с детьми активно участвуют в различных конкурсах и выставках, проводимых как в группе, так и в детском саду.   Основная цель этих мероприятий – укрепление детско – родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

Так, во время субботника на прогулочном участке, родители граблями собирали опавшие листья в кучи, а дети складывали их в мешочки.

Очень много полезной информации для родителей представлено   на информационных стендах в родительском уголке. Форма работы через родительский уголок для меня является традиционной.

Видя интересы детей и их дружбу в детском саду предлагаю родителям подружиться семьями, ходить в гости друг к другу. А изучив способности детей, предлагаю родителям подумать об индивидуальном развитии детей.

Кроме этого, на протяжении всего периода своей работы, я активно использую Телефон Доверия, когда каждый родитель может позвонить мне и обсудить любую проблему, задать вопрос.

В процессе совместной деятельности установились доверительные отношения между мной и родителями. Они помогают мне во всем, выполняют различные поручения, вносят свои идеи. Причем я стараюсь задействовать не только пап и мам, но и бабушек, дедушек, а также братьев и сестер своих воспитанников.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» становятся активными участниками воспитательно – образовательного процесса, помощниками воспитателей, повышается их психолого – педагогическая грамотность.

Организация успешного взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее   успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Поэтому я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Старший воспитатель Герейханова Б.К.