

**МКДОУ Хивский “детский сад”  
“Ромашка”**

**“Книга игрушек”**



**Воспитатель: Пирова Зарина Ахмедовна**



**Вид проекта:**

**По продолжительности:** краткосрочный  
(7.02.22-14.02.22)

**По типу:** игровой

**По содержанию:** познавательное  
развитие, речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие

**Возрастная группа**

Дети раннего возраста

**Участники**

Педагоги, дети, родители

# Актуальность проекта

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что «игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых». С этой целью и был разработан проект «Игрушки».



# Цели и задачи проекта

**Цель:** создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность.


## **Задачи:**

### **Для детей:**

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей раннего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
3. совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».
4. воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

### **Для воспитателя:**

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.




# Предполагаемые результаты

## Дети:

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

## Родители:

1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки.



# Предполагаемые продукты

## Продукты деятельности педагога:

конспекты НОД, консультация для родителей, подвижные игры, фотоколлаж «Мы играем»

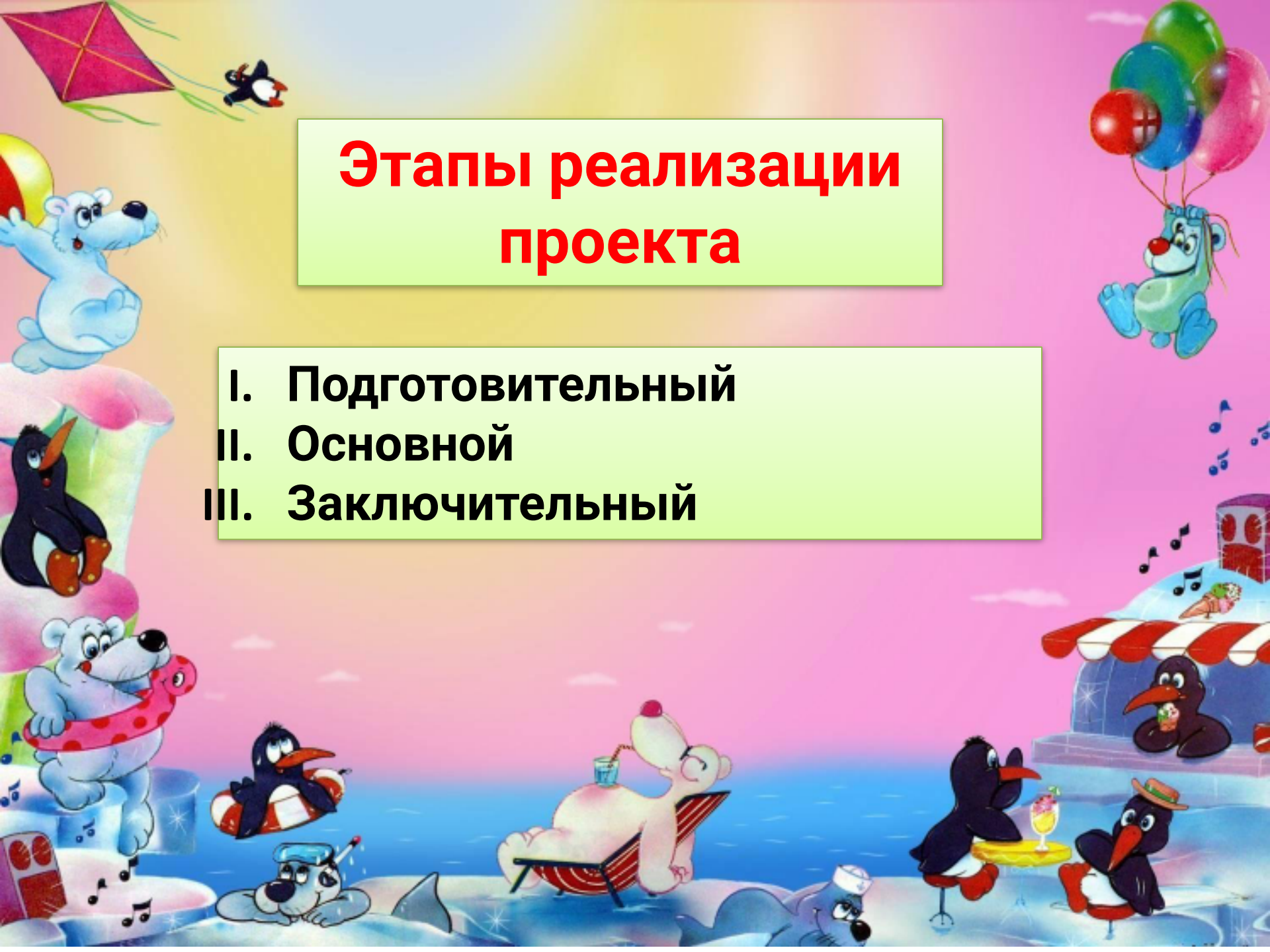
Продукты деятельности детей: рисунки, поделки.

Продукты деятельности родителей: игрушка своими руками

# Методы реализации

- Подборка игр, иллюстраций, игрушек
- Непосредственно-образовательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы
- Игровые методы
- Творческая деятельность детей





# Этапы реализации проекта

- I. Подготовительный
- II. Основной
- III. Заключительный




# 1. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:  
“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей раннего возраста”.
3. Подбор игрушек.
4. Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома», памятка для родителей «Какие игрушки нужны детям?»»



## II. Основной этап:

### Первый день «Зайка»

- 
- A photograph of a classroom scene. A female teacher with dark hair, wearing a grey long-sleeved top with silver sequins, is holding a large pink stuffed rabbit. She is looking at the rabbit and has her hands near it as if demonstrating something. In front of her, several young children are watching. One boy in a blue and white striped shirt is smiling. To the left, a girl in a black dress with colorful floral patterns and a white collar is also looking towards the teacher. The room has a wooden door with a sign that says 'НАША' and a green exit sign above it. There are shelves with toys and a television in the background.
1. Обследование зайки. « Знакомство с игрушкой заяц»
  2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
  3. Чтение и обыгрывание, заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».

## Второй день «Мишка»

1. Обследование мишки. «Поиграем с мишками»
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...».
3. Аппликация «Мишка в берлоге»
4. Подвижная игра «Мишка косолапый».



5. Рассматривание мишки.



## Третий день «Самолет»

*Рисуем самолёт*



*Подвижная игра  
самолет*



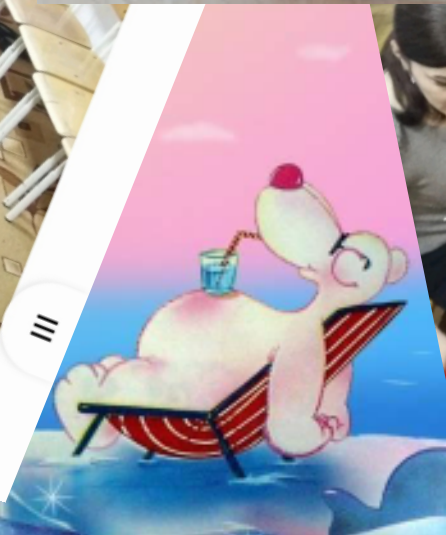
## Четвертый день «Наша Таня»

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности).
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».
3. Игра с куклой «Угостим куклу чаем».
4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота».
5. Пальчиковая игра «Наша Таня»



## Пятый день «Машина»

1. Обследование машины. «Грузовая машина»
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».
4. Рисование «Дорога для грузовика».



### III. Заключительный

Домашнее задание и фотоотчет «Я играю с ребенком»  
Конкурс для родителей «Игрушки своими руками».



# Оценка результатов

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую).
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.
4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов во взаимодействии «педагог – родители – дети». Родители принимали активное участие в реализации проекта, дети с удовольствием включались во все исследования с игрушками и игры.







## Список литературы:

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.
3. А. Барто «Игрушки» 2000г.
4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.

**Спасибо  
за  
внимание!**

